

Krāslavas novada pašvaldība

# Aleksandrovas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Aleksandrovas skola, Aleksandrovas c. ,, Konstantinovas pag. Krāslavas novads, 24.10.2024.

(vieta, datums)

Izglītības iestādes vadītājs: Anita Malinovska

SASKAŅOTS

Krāslavas novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

30.10.2024 14:04:24 EET

(paraksts)

2024.

(datums)

Lidija Miglāne

(vārds, uzvārds)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	“Aleksandrovas skola”, Aleksandrova, Konstantinovas pagasts, Krāslavas novads	V-7491	2014.g. 01.septembrī	2	3
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911	“Aleksandrovas skola”, Aleksandrova, Konstantinovas pagasts, Krāslavas novads	V-7489	2014.g. 01.septembrī	-	-
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	“Aleksandrovas skola”, Aleksandrova, Konstantinovas pagasts, Krāslavas novads	V-7490	2014.g. 01.septembrī	4	4
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	“Aleksandrovas skola”, Aleksandrova, Konstantinovas pagasts, Krāslavas novads	V-6672	2013.g. 21.augustā	30	28
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	“Aleksandrovas skola”, Aleksandrova, Konstantinovas pagasts, Krāslavas novads	V-6673	2013.g. 21.augustā	26	27
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015921	“Aleksandrovas skola”, Aleksandrova, Konstantinovas pagasts, Krāslavas novads	V-6674	2013.g. 21.augustā	1	1
Profesionālās pamatizglītības programma “Ēdināšanas pakalpojumi”	22811021	“Aleksandrovas skola”, Aleksandrova, Konstantinovas	P-8171	2013.g. 21.augustā	10	10

		pagasts, Krāslavas novads				
Profesionālās pamatzglītības programma "Komerccinības"	22341021	"Aleksandrovas skola", Aleksandrova, Konstantinovas pagasts, Krāslavas novads	P-6826	2023.g. 14.martā	6	6

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa 2023./2024. mācību gada laikā - 2 izglītojamie;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 2 izglītojamie (1 izglītojamais – profesionālās pamatzglītības programmas maiņa, 1 – izglītojamais izvēlas izglītības iestādi tuvāk dzīvesvietai).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. m.g.	0,5 slodzes psihologs, 0,5 slodzes pedagoga palīgs	Ir ievietoti sludinājumi NVA mājas lapā, sadarbība ar Krāslavas novada IP, sadarbība ar Daugavpils universitāti
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. m.g. (līdz 31.05.2024.)	8	skolotājs logopēds - 4, soc. pedagogs - 1, pedagoga palīgs - 3, medicīnas māsa - 1

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – *Mūsdienīga, psiholoģiski labvēlīga vide, kurā pieejama kvalitatīva izglītība, iespējama savu interešu, fizisko un garīgo spēju attīstīšana, lai nodrošinātu integrēšanos sabiedrībā.*

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – *Digitāli izglītots, apkārtējās vides atbalstīts izglītojamais, kurš, atbilstoši savām spējām, piedalās vietējās kopienas dzīvē.*

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – *tolerance*

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<b>Nr.1</b> Pilnveidot caurviju prasmes, akcentu liekot uz digitālo kompetenču attīstīšanu un pašvadītu mācīšanos.	<b>a) kvalitatīvi</b> Izglītojamiem ir izpratne, kā darboties digitālajās platformās uzdevumi.lv, soma.lv, skolas vārds.lv un Google for Education	<b>Daļēji sasniegts.</b> Izglītojamie, atbilstoši savām spējām, lieto un izmanto digitālās platformas uzdevumi.lv, soma lv., skolas vārds.lv. 7.-9.klašu

	<p>vidē. Papildināt digitālo materiāli tehnisko bāzi internāta grupās. Turpināt risināt jautājumu par interneta pieslēguma kvalitātes uzlabošanu.</p>	<p>izglītojamie izmanto Google for Education vidi. Papildināta digitāli materiālā bāze internāta 4. un 5. grupās ar 4 datoriem. Sadarbībā ar Krāslavas novada IP datorspeciālistu interneta pieslēguma kvalitāte ir uzlabojusies, taču vēl nepieciešams sasniegt līmeni, kad var darboties bez interneta pārrāvumiem vienkopus lietotāji skolā un skolas internētā.</p>
<p><b>Nr.2</b> Izglītības procesa pielāgošana izglītojamiem ar autiskā spektra traucējumiem.</p>	<p><b>b) kvantitatīvi</b> 10 % no izglītojamo ar viegliem GAT skaita bez skolotāja pastāvīga atbalsta strādā digitālajās platformās. 80% no pedagogu skaita ir apmācīti darboties Google for Education vidē. Nodrošināts vismaz viens digitālais rīks katrā grupā izglītojamiem ar viegliem GAT traucējumiem.</p>	<p><b>Sasniegts.</b> Patstāvīgi, bez skolotāja atbalsta un palīdzības, var strādāt 50% (14 no 28) no izglītojamiem ar viegliem GAT 4.-9.kl. posmā. 49% 7.-9.klašu izglītojamie ar viegliem GAT izmanto Google for Education vidi ar skolotāja palīdzību. 90% (29 no 32) no pedagogu skaita ir apmācīti darboties Google for Education vidē. Digitālā rīka nodrošinājums katrā grupā ir 100% .</p>
<p><b>Nr.3</b> Sociāli emocionālās kompetences attīstīšana</p>	<p><b>a) kvalitatīvi</b> Pedagogi un vecāki izglītojas, pārņem profesionāļu pieredzi darbā ar bērniem ar AS.</p> <p><b>b) kvantitatīvi</b> 100% vecāku ir aptaujāti par bērna ar AS attīstības traucējumu īpatnībām un to risinājumiem ģimenē. 50% vecāku un 100% pedagogu apmeklēja izglītojošus, skolas organizētus pasākumus "Bērns ar AS traucējumiem ģimenē".</p>	<p><b>Daļēji sasniegts.</b> Pedagogi noklausījās lekciju "Pataloģiskā pretošanās prasībām bērniem ar AS". Notika skolotāju pieredzes apmaiņa metodiskās pēcpusdienas ietvaros "Bērni ar AS traucējumiem skolā". Plānotā vecāku sanāksme "Bērni ar AS traucējumiem ģimenē" nenotika vecāku neieinteresētības dēļ. Atsaucās tikai 1 vecāks.</p> <p><b>Nav sasniegts.</b> Vecāku neatsaucība. 9% (1) vecāks dalās ar savu pieredzi par bērnu ar AS audzināšanu ģimenē. 91% (29 no 32) pedagogu noklausījās lekciju "Pataloģiskā pretošanās prasībām bērniem ar AS".</p>
	<p><b>a) kvalitatīvi</b> Cienpilna un tendēta uz pozitīvo saskarsmes kultūru vide skolā.</p>	<p><b>Sasniegts.</b> Organizētas un novadītas nodarbības internāta grupās/klasēs par pozitīvo saskarsmes kultūru</p>

		<p>klasē/grupā/skolā. Skolas pasākums “Tolerance un cieņa”.</p> <p>Internāta MJ vienota metodiskās tēmas izstrāde “Tolerance”.</p> <p>Sadarbība ar Dagdas vidusskolas izglītojamiem (Zinību diena).</p> <p>Veikta aptauja par drošu vidi skolā.</p> <p>Sadarbība ar Raiskuma Aleksandra Bieziņa pamatskolu - “Pozitīvas uzvedības veicināšana izglītojamiem” prezentēšana, MJ darba grupu izstrādņu par pozitīvās uzvedības stimulēšanu un ieteikumiem izglītojamo vecākiem apkopojums.</p>
	<p><b>b) kvantitatīvi</b></p> <p>100% pedagogu apmeklēja kursus “Pozitīvas uzvedības veicināšana izglītojamajiem”.</p> <p>Grupās ar viegliem GAT (3gr.) ir izveidota vienota pozitīvas uzvedības stimulēšanas kārtība.</p>	<p><b>Daļēji sasniegts.</b></p> <p>94% (30 no 32) pedagogu apmeklēja kursus “Pozitīvas uzvedības veicināšana izglītojamajiem”.</p> <p>Divās grupās ir izveidota un darbojas pozitīvas uzvedības stimulēšanas kārtība.</p>
<p><b>Nr.4</b> Vides un izglītības pieejamība izglītojamiem ar autiskā spektra traucējumiem.</p>	<p><b>a) kvalitatīvi</b></p> <p>Droša un atbalstoša vide izglītojamiem ar autiskā spektra traucējumiem izglītības procesā.</p> <p>Aktualizēta multisensorās istabas darbība.</p>	<p><b>Daļēji sasniegts.</b></p> <p>Klasēs, kurās ir izglītojamie ar AS traucējumiem, nodrošināti pedagogu palīgi.</p> <p>Pieejama multisensorās istabas iespēju izmantošana izglītojamiem ar AS traucējumiem korekcijas darba nolūkos (logopēdija, koriģējošā vingrošana, ritmika).</p>
	<p><b>b) kvantitatīvi</b></p> <p>100% no izglītojamiem ar autiskā spektra traucējumiem labprāt dodas uz skolu.</p> <p>Klasē, kur mācās bērns ar AS traucējumiem, pielāgota vieta atslodzei.</p>	<p><b>Sasniegts.</b></p> <p>Telefonaptauja rezultātā noskaidrots, ka 100% izglītojamie ar AS traucējumiem labprāt dodas uz skolu.</p> <p>Pielāgoti atpūtas stūrīši izglītojamiem ar AS traucējumiem piecās klasēs.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
	<b>a) kvalitatīvi</b>	

<p><b>Nr.1</b> Pilnveidot caurviju prasmes, akcentu liekot uz digitālo kopmpetenču attīstīšanu un pašvadītu mācīšanos.</p>	<p>Turpināt risināt jautājumu par interneta pieslēguma kvalitātes uzlabošanu.</p> <p>Izglītojamie, atbilstoši savām spējām, lieto un izmanto digitālās platformas.</p> <p>Papildināta digitāli materiālā bāze internāta 1. un 2. grupās.</p>	
	<p><b>b) kvantitatīvi</b></p> <p>Izglītības procesā 100% tiek izmantoti IZM piešķirtā datortehnika.</p> <p>80 % no izglītojamo ar viegliem GAT skaita bez skolotāja pastāvīga atbalsta strādā digitālajās platformās.</p> <p>10% no izglītojamo ar smagiem GAT spēj ar skolotāja atbalstu darboties digitālajās platformās.</p> <p>100% grupās ar smagiem GAT nodrošināts vismaz viens digitālais rīks.</p>	
<p><b>Nr.2</b> Izglītības procesa pielāgošana izglītojamiem ar autiskā spektra traucējumiem.</p>	<p><b>a) kvalitatīvi</b></p> <p>Nodrošināt vecāku piesaisti mācību un audzināšanas jautājumu risināšanā darbā ar AS traucējumu bērniem (pieredzes apmaiņa)</p>	
	<p><b>b) kvantitatīvi</b></p> <p>Vismaz 30% vecāku iesaistās mācību un audzināšanas jautājumu risināšanā darbā ar AS traucējumu bērniem;</p> <p>50% vecāku piedalās izglītības iestādes organizētajos izglītojošos pasākumos.</p>	
<p><b>Nr.3</b> Sociāli emocionālās kompetences attīstīšana</p>	<p><b>a) kvalitatīvi</b></p> <p>Aktualizēta labās uzvedības stimulēšanas kārtība ar viegliem un smagiem GAT.</p> <p>Veikta aptauja par drošu vidi skolā izglītojamiem un vecākiem.</p>	
	<p><b>b) kvantitatīvi</b></p> <p>100% aktualizēta labās uzvedības stimulēšanas kārtība ar viegliem un smagiem GAT.</p> <p>Aptaujā par drošu vidi skolā piedalās vismaz 60% izglītojamie, 50% vecāku, 80% skolas darbinieki.</p>	
	<p><b>a) kvalitatīvi</b></p>	

<p><b>Nr.4</b> Vides un izglītības pieejamība izglītojamiem ar autiskā spektra traucējumiem.</p>	<p>Nodrošināti pedagogu palīgi, klasēs, kurās iekļauti izglītojamie ar AS traucējumiem.</p> <p>Pedagogi paaugstina profesionālās kompetences koriģējoši attīstošā darba veikšanā. Izglītojamo ar AS traucējumiem uzvedības korekcijas darbā, individuālo spēju izkopšanā izmanto multisensory istabu.</p> <p>Papildināt rotaļu laukumu izglītojamo brīvā laika pavadīšanas dažādošanai.</p>	
	<p><b>b) kvantitatīvi</b></p> <p>100% nodrošināti pedagogu palīgi, klasēs, kurās iekļauti izglītojamie ar AS traucējumiem.</p> <p>Vismaz 3% pedagogu paaugstina profesionālo kvalifikāciju koriģējoši attīstošo metožu pielietojumā.</p> <p>Vismaz 50% bērniem ar AS traucējumiem uzvedības korekcijai un individuālo spēju izkopšanai izmanto multisensory istabu.</p>	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “*Mācīšana un mācīšanās*” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās. Mācību gada laikā datu ieguvei un skolotāju darba kvalitātes uzlabošanas nolūkos vērotas 71% pedagogu stundas. 50% pedagogu veic savstarpējo mācību stundu vērošanu. Iegūtā informācija tiek apkopota, analizēta un izmantota izglītības iestādes darba pilnveidei. Sistemātiski tiek organizētas metodiskās pēcpusdienas, kur pedagogi pilnveido zināšanas un prasmes efektīvā mācību procesa organizēšanā.</p>	<p>Pilnveidot mērķtiecīgu sistēmu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai.</p> <p>Turpināt organizēt metodiskās pēcpusdienas, kurās pedagogi var dalīties pieredzē un strādāt pie konkrētām prasmēm, kuras nepieciešams uzlabot.</p>
<p>Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu Mācību stundu/nodarbību vērošana gada laikā ļauj secināt, ka pedagogi nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus, sniedz informāciju par soļiem, kā to sasniegt. Izglītojamiem tie ir</p>	<p>Turpināt pilnveidot skolotāju prasmes izvirzīt jēgpilnus SR un organizēt AS.</p>

<p>saprotami. Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, darba formas, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas SR. Lielākā daļa pedagogu sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, dažkārt izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens ar otru strādājot grupās un pāros.</p>	
<p>Tā kā izglītības iestāde īsteno speciālās izglītības programmas izglītojamiem ar viegliem un smagiem GAT un katrā klasē/grupā izglītojas bērni ar dažādiem zināšanu un attīstības līmeņiem, līdz ar to skolotāji ievēro diferenciacijas un individualizācijas principus. Lielākajā daļā mācību stundu / nodarbību tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, attīstības līmenim. Izglītības process ir izglītojamo centrēts un pedagogcentrēts.</p>	<p>Pilnveidot darbu ar izglītojamiem lingvistiski neviendabīgā vidē.</p> <p>Bērncentrētas pieejas nodrošināšana izglītības procesā.</p>
<p>Izglītības iestāde licencēja un sāka īstenošanu profesionālās pamatizglītības programmu "Komerzcinības" ar iegūstamo kvalifikāciju "Pārdevēja palīgs". Turpina īstenošanu programmu "Ēdināšanas pakalpojumi" ar iegūstamo kvalifikāciju "Virtuves darbinieks". Izglītības procesā ir iespējams apgūt izglītojamiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālai darbībai, nodarbības ir metodiski un didaktiski profesionāli veidotas, tajās pedagogiem definējot sasniedzamo rezultātu un strukturējot trīs daļās (ierosināšana, apjēgšana un refleksija).</p>	
<p>Izglītības iestādē darbojas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Pedagogi izprot un ievēro mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Informācija par vērtēšanas kārtību ir pieejama skolas mājas lapā <a href="http://www.aleksandrovasskola.lv">www.aleksandrovasskola.lv</a></p>	<p>Pilnveidot izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu, lai pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem ir izpratne par jaunu vērtēšanas sistēmu un skolas vērtēšanas kārtību. Veidot izpratni par tādām vērtēšanas formām, kā formatīvā vērtēšana, summatīvā vērtēšana, diagnosticējoša vērtēšana, palielinot formatīvās vērtēšanas īpatsvaru izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes dinamikā.</p>
<p>Atbalsta nodrošināšanā iesaistās pedagogi, atbalsta personāls (logopēds, medmāsa, sociālais pedagogs).</p>	<p>Profesionālās kapacitātes trūkuma dēļ nav pieejams psihologa atbalsts.</p>
<p>Pirmsskolas pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi. Pedagogiem ir izpratne par lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana notiek kvalitatīvi. Rotaļnodarbības organizētas tā, lai veicinātu izglītojamo pašapkalpošanas iemaņas, attīstīšanu un patstāvīgo darbību. Pirmsskolas</p>	

pedagogi pielāgo pirmsskolas mācību programmu bērniem ar speciālajām vajadzībām, izmanto atbilstošas metodes un mācību paņēmienus, izstrādā individuālos mācību programmas apguves plānus. Pedagogi ievēro pēctecības principu, lai bērnus sagatavotu skolai.	
---	--

### 3.2. Kritērija “*Vienlīdzība un iekļaušana*” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Aptaujas rezultātā, tika secināts, ka ne visi izglītības iestādes darbinieki izprot vienlīdzības un iekļaušanas principus, līdz ar to tika organizēta un novadīta metodiskā pēcpusdiena “Iekļaujošā izglītība speciālās izglītības iestādē”. Pedagogi un vecāki izglītojas, pārņem profesionālo pieredzi darbā ar izglītojamiem ar autiskā spektra traucējumiem.	Turpināt izglītoties pedagogiem un vecākiem par iekļaujošo vidi bērniem ar AS traucējumiem.  Iegūt datus par izglītības iestādē sastopamiem diskriminācijas vai cita veida neiecietības gadījumiem.  Veikt aptauju “Sociāli emocionāla un droša vide”.
Novadīti pasākumi par iekļaušanu un vienlīdzību izglītības iestādē.	Meklēt risinājumu psihologa un pedagoga palīga vakances aizpildīšanā.
Izglītības iestāde nodrošina izglītojamo izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem. Izglītības iestādē ir izstrādāta skolēnu datu bāze, kur atspoguļota katra izglītojamā izaugsmes dinamika. Izglītojamiem ar smagiem GAT, bērniem pirmsskolā, atsevišķos gadījumos izglītojamiem ar viegliem GAT tiek izstrādāti individuālie mācību plāni.	Aktualizēt izglītības iestādē izstrādāto kārtību vai rīcības plānu gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli aizskarts.  Pilnveidot izglītības iestādes darbību, veidojot iekļaujošu mācību vidi un īstenojot vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.
Ievērojot vienlīdzības un iekļaušanas principus, ikdienā profesionālās pamatizglītības programmā “Ēdināšanas pakalpojumi” izglītojamie tiek sagatavoti tā, ka viņi iegūst augstus vērtējumus profesionālās kvalifikācijas eksāmenos.	

### 3.3. Kritērija “*Drošība un psiholoģiskā labklājība*” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde reizi gadā iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka lielākā daļa, jeb 71% no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu.	Iegūt datus un informāciju, kā izglītojamie, vecāki un personāls vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi.
Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem viena mācību gada laikā tiek izskatīta, apkopota, dokumentēta. Notiek sadarbība ar tiesībsargājošām institūcijām, vecākiem.	Aktualizēt iekšējās kārtības, drošības un darba kārtības noteikumus.
Izglītības iestāde veic izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem emocionālās drošības	

jautājumus, integrējot izglītības procesā vai arī tam papildus pievēršot uzmanību.	
Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām. Piederības sajūta tiek veidota klases/grupas/kursa un izglītības iestādes līmenī.	

### 3.4. Kritērija “*Atbalsts un sadarbība*” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājs sadarbojas ar novada pašvaldību, IP, lai risinātu ar izglītības iestādes darbību saistītos jautājumus. Vajadzības gadījumā tiek sniegts atbalsts. Pašvaldība un IP pārrauga izglītības iestādes darbību. Izglītības iestādei ir definētas vīzija, misija un izvirzītas ikgadējās darba prioritātes, attīstības stratēģijas. Pedagogi apzinās personīgo atbildību par savu profesionālās kompetences pilnveidi.	Aktualizēt izglītības iestādes padomes darbību.  Meklēt un risināt jautājumu par dažādu terapiju pieejamību izglītības iestādē.
Notiek sadarbība ar vietējo kopienu, veidojot kopīgus pasākumus, pārņemot pieredzi.	
Vadītājs veido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē, ko raksturo personāla un izglītojamo atvērtība pārmaiņām, kā arī izpratne par to nepieciešamību un atbalsts pārmaiņu ieviešanai, bet ne vienmēr notiek sistemātisks darbs ar vecākiem.	
Vadītājs nodrošina savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē; lai īstenotu sekmīgu izglītības programmu īstenošanu, iesaistās sadarbībā ar citām speciālās izglītības iestādēm un vispārīzglītības iestādēm (Raiskuma A.Bieziņa pamatskola, Rudzātu speciālā pamatskola, Viduskurzemes pamatskola-attīstības centrs, „Dagdas vidusskola”). Skola darbojas “Iekļaujošie vēstnieki” projektā.	
Izglītības iestāde plāno darbu ar vecākiem, taču zemas ieinteresētības dēļ skolas rīkotās izziņošās lekcijas, sapulces apmeklē tikai daži vecāki. Savukārt izglītojamo vecāki labprāt iesaistās pasākumos, izstādēs un “Pateicības dienā” godināti aktīvākie izglītojamo vecāki.	

Vadītājs rada priekšnosacījumus sekmīgai izglītības iestādes darbībai. Padomes darbība ir atkarīga no vadītāja iniciatīvas.	
Vadītājs nodrošina izglītības iestādes sadarbību ar augstākās izglītības iestādi (RTA), Latvijas speciālo pedagogu asociāciju risinot aktuālus speciālās un iekļaujošās izglītības jautājumus, nodrošina studiju prakses vietu studējošiem speciālās izglītības skolotājiem u.c. studentiem.	

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

- 4.1. Dalība LAD projektos “Skolas piens” un “Skolas auglis”.  
Mērķis - veicināt veselīgu ēšanas un uztura paradumu veidošanos, kas būtu noturīgi visu turpmāko dzīvi, palielināt veselīga uztura patēriņa veicināšanu starp izglītojamiem. Augļus un pienu saņem bez maksas 3x nedēļā pirmsskolnieki, 1.-9.kl. un profesionālās pamatizglītības klašu izglītojamie. Augļus piegādā z/s “Eži”, pienu - AS “Latgales piens”.
- 4.2. E-Twinning projekts “Christmas Around the Europe” no 01.11.2023.-31.05.2024. Nodibināti sakari vienu no Francijas skolām. 8. un 9. klašu izglītojamie apmainījās ar apsveikumiem Ziemassvētkos un Lieldienās, rakstīja un saņēma vēstules. Uzlaboja saskarsmes prasmes un rakstu valodas prasmes angļu valodā.
- 4.3. “Dove” projekts “Esi pārliecināts” (marts) - skolotāju apmācībai, socializācijas prasmju pilnveidei. Dalībnieki ieguva zināšanas un materiālus socializācijas prasmju uzlabošanai klasē/grupā.

#### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Z/S “Eži” - Kvalifikācijas prakse profesionālās pamatizglītības programmā ”Lauksaimniecība” (augkopība), mācību ekskursijas.
- 5.2. VSPC “Dagda” - Kvalifikācijas prakse profesionālās pamatizglītības programmā ”Ēdināšanas pakalpojumi” (virtuves darbinieks), mācību ekskursijas.

#### 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- 2022./2023. m.g.

*Izkopjamie tikumi - savaldība.*

*Izglītojamo iesaistīšanās fakultatīvajās nodarbībās, attīstot prasmes un dotumus, dažādojot brīvā laika pavadīšanas iespējas.*

*Veicināt skolas un likumisko pārstāvju veiksmīgu sadarbību, rast jaunas sadarbības formas.*

*Nostiprināt attieksmi pret dzīves pamatvērtībām, veicināt izglītojamo tikumisko, pilsonisko un patriotisko audzināšanu.*

*Plānot un īstenot programmas “Skolas soma” jēgpilnus pasākumus.*

- 2023./2024.m.g.

*Izkopjamie tikumi - tolerance.*

*Sociālā un emocionālā izglītība, pozitīvas uzvedības stimulēšana.*

*Veselīga dzīvesveida un drošības pamatnosacījumi, to pielietošana.*

*Izglītojamo tikumiskās, pilsoniskās un patriotiskās audzināšanas veicināšana.*

*Sekmēt KI jautājumu integrēšanu izglītības procesā.*

*Plānot un īstenot programmas "Skolas soma" jēgpilnus pasākumus.*

*Izglītojamo aktīva iesaistīšanās skolas pasākumos.*

- 2024./2025.m.g.

*Izkopjamie tikumi - mērenība.*

*Izglītojamo integrācijas veicināšana sabiedrībā.*

*Izglītojamo aktīva iesaistīšanās ārpusskolas pasākumos.*

*Skolēnu līdzpārvaldes lomas palielināšana skolas dzīvē.*

*Veicināt izglītojamo tikumisko, pilsonisko un patriotisko audzināšanu.*

*Pozitīvas un cieņpilnas saskarsmes veicināšana izglītības iestādē un ārpus tās.*

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Audzināšanas process izglītības iestādē īstenots mācību stundās, audzināšanas nodarbībās, skolas un ārpusskolas pasākumos, fakultatīvajās nodarbībās, ikdienas sadzīves situācijās, pedagogiem sadarbojoties ar izglītojamo vecākiem un kolēģiem.
- Ar programmas "Latvijas skolas soma" atbalstu, tiek izkopts kultūrvēsturiskais mantojums, un pilsoniskā audzināšana.
- Nepieciešams turpināt darbu pie emociju pašregulācijas, cieņpilnas komunikācijas.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.1.1. Veiksmīga izglītojamo iesaistīšanās ārpusskolas pasākumos:

- dalība VARIS Toys SIA veikals "Rotaļņica" zīmējumu konkurss "Sveiciens Latvijai dzimšanas dienā";
- XX Starptautiskais zīmējumu konkurss "Es dzīvoju pie jūras", ko organizē Jūrmalas mākslas skola;
- 8. un 9.a klase (izglītojamie ar viegliem GAT traucējumiem) piedalās e-Twinning projektā "Christmas Around Europe";
- Ziemassvētku pasakas "Sniegavīrs Pastnieks" izrāde Dagdas vidusskolā, Krāslavas PII "Pīlādzītis";
- Dalība projektā «Gribu būt mobils»;
- Dalība zīmējumu konkursā «Margaritai Stārasei 110 gadi», Robežnieku bibliotēka;
- «Drošie ziemas prieki», ko izsludina Latgales policijas pārvalde, divi izglītojamie ar smagiem GAT traucējumiem iegūst godalgotas vietas;
- Sākumskolas izglītojamie piedalās "Dzimbās izglītības programmā", Krāslavas ģimnāzijā;
- Radošais konkurss «Mana veselīgā ēdienkarte», ko organizē Lauku atbalsta dienests.

7.1.2. Dažādoti Karjeras izglītības pasākumi un aktivitātes, piesaistīti dažādu profesiju pārstāvji.

- Skolas mērogā visu programmu un vecumposmu vizuālās mākslas konkurss "Nāk saulīte rotāties";
- Priekšmetu nedēļu organizēšana sadarbībā ar Raiskuma A.Bieziņa pamatskolu;
- Pedagogu metodiskā darba izstrāde un prezentācija;
- Projektu nedēļa skolā;
- Swedbank finanšu pratības iniciatīva "Naudas diena skolā";
- Pedagogu iesaistīšanās "Dove" projektā "Esi pārliecināts!"

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu - *nav paredzēts.*

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā - *nav paredzēts.*

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

- Apkopotie dati par speciālās pamatizglītības programmas izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem apgūšanu norāda, ka 80,95% (17 no 21) izglītojamo programmas apgūšanas līmenis ir pietiekams, 19,05% (4 no 21) izglītojamiem - optimāls. Programmu nepietiekamā līmenī un augstā līmenī neviens izglītojamais nav apguvis.
- Speciālās pamatizglītības programmas izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem izstrādā individuālus izglītības programmas apguves plānus, kurus izglītojamie apgūst savu spēju robežās.
- Dati par profesionālo izglītības programmu apgūšanu norāda, ka 25% (4 no 16) izglītojamie programmu apguva optimālā līmenī, 62,50% (10 no 16) - pietiekamā līmenī, 12,50% (2 no 16) izglītojamiem programmas apgūšana ir nepietiekamā līmenī.
- Augsti sasniegumi profesionālās pamatizglītības programmas "Ēdināšanas pakalpojumi" kvalifikācijas eksāmenā. Profesionālās pamatizglītības programmas kvalifikācijas eksāmenu kārtoja 3 izglītojamie: viens izglītojamais nokārtoja uz 8 ballēm, 2 izglītojamie - uz 9 ballēm. Izglītojamiem piešķirta kvalifikācija "Virtuves darbinieks".

Izglītības iestādes vadītājs:

\_\_\_\_\_

A.Malinovska