Aleksandrovas pamatskola

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Aleksandrovas pamatskola ir Krāslavas novada pašvaldības dibināta iestāde, kura realizē speciālās izglītības programmas: - speciālās pirmsskolas izglītības programmas; -speciālās pamatskolas programmas; - profesionālās pamatizglītības programmas.

Misija

Mūsdienīga, psiholoģiski labvēlīga vide, kurā pieejama kvalitatīva izglītība, iespējama savu interešu un garīgo spēju attīstīšana, lai nodrošinātu integrēšanos sabiedrībā.

Vīzija

Digitāli izglītots, apkārtējās vides atbalstīts izglītojamais, kurš, atbilstoši savām spējām, piedalās vietējās kopienas dzīvē.

Vērtības

Gada tikums - solidaritāte.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	Aleksandrovas skola, Aleksandrova,	1	1	-

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
		Konstantinovas pag., Krāslavas novads			
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911	Aleksandrovas skola, Aleksandrova, Konstantinovas pag., Krāslavas novads	2	2	1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Aleksandrovas skola, Aleksandrova, Konstantinovas pag., Krāslavas novads	5	3	1
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Aleksandrovas skola, Aleksandrova, Konstantinovas pag., Krāslavas novads	30	30	5
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	Aleksandrovas skola, Aleksandrova, Konstantinovas pag., Krāslavas novads	28	26	2
Profesionālās pamatizglītības programma "Ēdināšanas pakalpojumi"	22811021	Aleksandrovas skola, Aleksandrova, Konstantinovas pag., Krāslavas novads	13	13	1
	22341021		12	12	5

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Profesionālās pamatizglītības programma "Komerczinības"		Aleksandrovas skola, Aleksandrova, Konstantinovas pag., Krāslavas novads			

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
01015611	2	2	-	-
21015811	1	1	-	-
21015911	2	1	1	-
22811021	1	-	1	-

1.3. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

1.3.1. Pedagogu skaits

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	37	Viens pedagogs slimības dēļ visa mācību gada garumā atrodas uz darba nespējas lapas Viens pedagoga palīgs atrodas bērna kopšanas atvaļinājumā, viens pedagoga palīgs pārtrauca darba attiecības. Divi pedagoga palīgi februārī pieņemti darbā

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	4	Pedagogi apguva pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu "Pedagoģiskā procesa organizēšana un vadīšana izglītojamiem ar speciālām vajadzībām" saņēma sertifikātus ar tiesībām strādāt speciālās izglītības programmās.

1.3.2. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

Skolotājs	Apjoms (slodze)
-	-

1.3.3. Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās

Skolotājs	Apjoms (slodze)
skolotājs logopēds	1,13
pedagoga palīgs	5,0
izglītības psihologs	0,5
sociālais pedagogs	0,5

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Mācību sasniegumu vērtēšanas procesa pilnveide ievērojot vienlīdzības un iekļaušanas principus	Izstrādāta, ieviesta, aprobēta, izanalizēta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, atbilstoši MK noteikumiem	Sasniegts	Izglītības iestādē visām iesaistītajām pusēm (izglītojamie, pedagogi, vecāki) ir izpratne par vērtēšanas kārtību speciālās izglītības programmās
Izglītojamo spējām un attīstības līmenim atbilstošu mācīšanas un mācīšanās metožu izvēle	Izglītības procesā pedagogi pielieto mācību metodes, kuras veicina izglītojamo individuālo spēju attīstību.	Daļēji sasniegts	70% pedagogs sagatavoja un novadīja1 atklāto stundu/nodarbību. 20% pedagogu ir apmeklējuši kolēģu stundas.
Personalizēts, diferencēts mācību un audzināšanas process izglītojamiem, izmantojot multisensoros resursus.	Mācību un audzināšanas materiāli veidoti ievērojot izglītojamo spējas un attīstības līmeni, pielietojot traucējumu kompensējošos mehānismus (vizuālais, audiālais, taktilais).	Daļēji sasniegts	40% pedagogu izstrādāja un prezentēja multisensorās spēles un didaktiskos materiālus.
Fiziskās un emocionālās labbūtības monitoringa ieviešana.	Katrā grupā izstrādāta un darbojas pozitīvās uzvedības stimulēšanas kārtība.	Daļēji sasniegts	88% izglītojamo zina pie kā griezties problēmsituācijas gadījumā. Nav datu par pedagogu, tehnisko darbinieku, vecāku labbūtību skolā.
Digitālās infrastruktūras pilnveidošana.	Darbojas skolas mājas lapa.	Nav sasniegts	Objektīvu iemeslu dēļ, skolas māja lapa nav pilnībā aktualizēta.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Karjeras izglītības atbalsta pasākumu pilnveide, atbilstoši mūsdienu darba tirgum nepieciešamo prasmju attīstīšana.	Audzināšanas programmā iekļauti ar karjeras izglītības jautājumiem saistīti pasākumi un aktivitātes, piesaistot vietējās kopienas un vecākus.
Atbalsts izglītojamajiem mācīšanās mērķu sasniegšanā un izaugsmes veicināšanā.	Sadarbībā ar vietējiem uzņēmumiem nodrošinātas profesionālās kvalifikācijas prakses īstenošanas vietas ārpus izglītības iestādes.
Personalizēts, diferencēts mācību un audzināšanas process izglītojamiem, izmantojot multisensoros resursus.	Mācību un audzināšanas materiāli veidoti ievērojot izglītojamo spējas un attīstības līmeni, pielietojot traucējumu kompensējošos mehānismus (vizuālais, audiālais, taktilais).
Veicināt speciālajā izglītībā kompetentu un konkurētspējīgu pedagogu sagatavotību.	Pedagoģiskajam personālam ir atbilstoša kvalifikācija, aizpildītas vakances, nodarbojas ar pašizglītību.
Atbalsta un sadarbības nodrošināšana izglītības iestādes mērķgrupām.	Izglītības iestādes administrācijas darbs orientēts uz iestādes mērķgrupu emocionālo un fizisko labbūtību.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" II

3.1.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

Klases	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Atkārtots mācību gads
4. - 8. klase	-	-	-	-	-
9. klase	4	5	4	5	1
10. - 11. klase	-	-	-	-	-
12. klase	-	-	-	-	-

3.1.2. Kavējumi: Neattaisnotie

Klases	Izglītojamo skaits	Citi iemesli
1. - 6. klase	-	-
7. - 9. klase	2	-

3.1.3. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem un absolventiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.	Mācību rezultāti tiek vērtēti atbilstoši katra izglītojamā spējām un attīstības dinamikai. Izglītības iestāde sistemātiski identificē izglītojamos, kuriem ir zemi mācību sasniegumi vai kuriem nepieciešams papildu atbalsts mācību satura apguvē. Pedagogi mācību stundās tiek izmantota diferencēta pieeja, vizuālais atbalsts, praktiskās darbības metodes un individuālie uzdevumi. Regulāri tiek izvērtēta izglītojamo attīstības dinamika, sadarbojoties ar vecākiem un citiem speciālistiem.	Sadarbībā ar atbalsta personālu analizēt mācību grūtību cēloņus, plānot individuālus atbalsta pasākumus un pielāgot mācību procesu izglītojamo spējām un vajadzībām.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/ vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.	Izvērtējot absolventu un viņu vecāku sniegto informāciju, izglītības iestāde pilnveido mācību un audzināšanas darbu, īpašu uzmanību pievēršot sociālo, komunikācijas un praktisko dzīves prasmju attīstīšanai, individuālā atbalsta pasākumu efektivitātei un izglītojamo sagatavošanai turpmākajai izglītībai, nodarbinātībai un iespējami patstāvīgai dzīvei.	Pārskatīt mācību metodes, atbalsta personāla iesaisti un sadarbības formas ar vecākiem un citām institūcijām.
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība.	KI jautājumi integrēti mācību un audzināšanas darbā. KN tiek rīkotas katrā semestrī. Organizētas vairākas KI dienas, kuru laika skolēniem tiek nodrošinātas tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, uzņēmējiem. Skolēni iesaistās dažādās aktivitātēs, profesiju iepazīšanas pasākumos. KI pasākumi tiek plānoti atbilstoši skolēnu vecumposmam, attīstības līmenim un vajadzībām	Meklēt iespējas sadarbībai ar darba devējiem. Iesaistīt vecākus KI aktivitātēs. Turpināt KI jauājumus integrēt mācību un audzināšanas procesā.
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām	Apkopota informācija par absolventu turpmākajām mācībām vai nodarbēm.	Turpināt apkopot informāciju par izglītības iestādes absolventiem, sadarbībā ar

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību.		pašiem absolventiem un/vai vecākiem.

3.1.4. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Anketēšana	Anketa skolēniem "Droša un iekļaujoša vide skolā, mērķis noskaidrot vai skolēns zina pie kā griezties problēmsituācijās. " Anketa pedagogiem, skolēniem un vecākiem "Anketa par mācību sasniegumu vērtēšanas procesa pilnveidi ievērojot vienlīdzības un iekļaušanas principus".	Datu iegūšana tiek ņemta vērā plānojot nākamā darba posmu. Anketu pilnveidot un piedāvāt skolēnu vecākiem/aizbildņiem, skolas darbiniekiem. Dati iegūti, lai apzinātu pedagogu, izglītojamo un vecāku izpratni par esošo vērtēšanas sistēmu un nepieciešamības gadījumā veikt grozījumus skolas vērtēšanas kārtībā nākamajam mācību gadam.
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Mācību gada laikā vērotas audzināšanas nodarbības. veikta atgriezeniskā saite. Priekšmetu skolotāji plāno un organizē atklātas stundas, kuras tiek gada laikā vērotas. Pedagoģi sadarbības nolūkā veic arī savstarpējo stundu apmeklēšanu. Tiek vērotas jaunatnākušo pedagogu stundas ar mērķi sniegt profesionālo atbalstu.	Mudināt skolotājus apmeklēt savstarpējās nodarbības, daloties ar labās prakses piemēriem.

3.2. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.2.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Izglītības iestādes vadības mērķis mācību stundu vērošanā ir iegūt objektīvu informāciju par mācību procesa kvalitāti, sniegt pedagogiem profesionālu atbalstu un veicināt efektīvu mācību metožu izmantošanu. Sasniedzamie rezultāti ir bērncentrēta mācību procesa īstenošana, skolēnu aktīva iesaiste mācībās, regulāra formatīvā vērtēšana un pedagogu profesionālās kompetences pilnveide.

3.2.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

Vērotas 80% audzināšanas nodarbību ar mērķi iedzīvināt gada tikumus un sadarbības prasmju attīstīšanu starp skolēniem. Mācību gada laikā tika sistemātiski iegūta informācija par mācību procesa kvalitāti, organizējot mācību stundu un nodarbību vērošanu. 63 % pedagogu novadīja atklātās mācību stundas, sniedzot iespēju kolēģiem un administrācijai iepazīties ar pedagogu izmantotajām mācību metodēm, paņēmieniem un labās prakses piemēriem. Tika vērtēta pedagogu prasme: plānot un organizēt efektīvu mācību stundu, skaidri formulēt un izvirzīt sasniedzamo rezultātu, izvēlēties un izmantot efektīvas mācību metodes un paņēmienus.

3.2.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko veic izglītības iestādes administrācija.	Pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošana notiek reti
	Mācību stundā/ nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni	Pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, tā ne vienmēr ir

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas/nodarbības sasniedzamo rezultātu.	pietiekama, lai izprastu, kādēļ uzdevumu nav izdevies paveikt pilnībā.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija.	Mācību stundās/nodarbībās pārsvarā (50-75% vērotajās mācību stundās / nodarbībās) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām, interesēm un veselības stāvoklim.	Mācību un audzināšanas procesā pielāgoti sasniedzamie rezultāti un atgriezeniskā saite.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	-	-
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Izglītojamie un vecāki ir informēti, kā arī veikta aptauja par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības izpratni.	Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, taču ne visi to izprot. Pilnveidot izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, ievērojot spēkā esošos ārējos normatīvos aktus.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Atbalsta nodrošināšanā iesaistās priekšmetu skolotāji, klašu kuratori, internāta skolotāji, atbalsta personāls.	Veicināt ciešāku sadarbību starp izglītības iestādes pedagogiem un atbalsta personālu.

3.3. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Visi skolēni, darbinieki ievēro izglītības iestādes kārtības un drošības prasības. Izstrādāta "Mobilo tālruņu un citu tehnisko līdzekļu lietošanas kārtība izglītojamajiem ", iepazīstināti skolēni, pedagogi, vecāki/aizbildņi. Izstrādāta rīcības shēma noteikumu neievērošanas gadījumā.	Klasēs, grupu telpās redzamā vietā pieejami iekšējās kārtības noteikumi.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Uzvedības noteikumu ievērošana skolā un tās teritorijā. Pedagogi veic drošības noteikumu instruktāžas. Izstrādāts rīcības plāns apdraudējuma gadījumā.	Drošības instruktāžu pārskats. Drošības aprīkojuma pārbaude un atjaunošana (sistēma)
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestādē ir pieejams atbalsta personāls, kas nodrošina individuālu pieeju skolēniem, palīdzot risināt gan mācību , gan sociāli emocionālos jautājumus.	Skolēnu līdzdalība drošas vides veidošanā, veicinot viņu atbildību, savstarpējo atbalstu un spēju atpazīst un ziņot par emocionālās vardarbības riskiem. Turpināt sadarbību ar vecākiem problēmsituāciju risināšanā.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Organizēti un novadīti skolas pasākumi, kas stiprina kopības sajūtu.	Kursi, semināri par labbūtības veicināšanas metodēm ikdienas darbā.

3.4. Elements "Izglītības programmu īstenošana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi pieejamību VIIS: izglītības iestādes nolikums, informāciju par izglītības iestādes programmām un apstiprinātu darba plānu. Izglītības iestāde savā tīmekļa vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.	Informācijas par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem regulāra aktualizēšana.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu, izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem un izglītojamajiem ar smagiem garīgas attīstības traucējumiem.	Izglītības iestādes resursu ierobežotības dēļ nav iespējams pilnībā nodrošināt mūsdienīgu izglītības programmas īstenošanu.
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam.	Izvirzīti sasniedzamie rezultāti attīstības plānam uz trīs gadiem.
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Lielākā daļa pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu.	Izglītības programmu mērķu sasniegšanā, turpina nodrošināt starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu	Āpusstundu pasākumi veicina skolēnu sociālo prasmju, sadarbības spēju un piederības sajūtas	

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	attīstību. Pēc pasākuma skolotāji izvērtē ārpusstundu pasākumu efektivitāti, rezultātu un turpmākās vajadzības.	Uzklausīt skolēnu viedokli par pasākuma biežumu, nepieciešamību, vēlmi.
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Mācību gada laiks tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus.	-
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte	-	-
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Pedagogu pieejamība un iestādes iespēja nodrošināt optimālu noslodzi pedagogiem. Izglītojamo mācību sasniegumu ikdienas darbā izvērtēšana.	Materiāltehnisko resursu papildināšana, kvalitatīvai izglītības programmu apguvei.

3.5. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS.	-
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences		-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi.	
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai. Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana.	Aktualizēt pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēmu.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Pedagogi metodisko jomu sēdēs izvērtē gada prioritātes un profesionālo darbību.	Izstrādāt pedagogu darba pašnovērtējuma sistēmu.

3.6. Elements "Administratīvā efektivitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	Izglītības iestādes vadītājs nodrošina mērķtiecīgu un sistemātisku izglītības iestādes darba plānošanu un organizēšanu. Ir izstrādāts skolas attīstības plāns trim gadiem, skolas gada darba plāns, metodisko jomu darba plāni.	Attīstības un darba plānošanā iesaistīt visas mērķgrupas. Turpināt realizēt attīstības plānā sasniedzamos rezultātus, analizējot kvalitatīvus un kvantitatīvus radītājus.
Personāla pārvaldības efektivitāte	Pozitīva sadarbība un komunikācija personāla starpā. Nemainīgs kolektīvs, produktīvs darbs ikdienā, skaidri sadalīti pienākumi.	Veicināt pieredzes apmaiņu un labās prakses pārņemšanu.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un	Regulāri plānoti, īstenoti un izvērtēti izvirzītie darbības uzdevumi. Vadība iesaista pedagogus plānu sastādīšanā, prioritāšu izvirzīšanā,	Sadarbība ar citu skolu vadības komandu, pārņemot labas prakses piemērus.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	apspriešanā, analizēšanā. Darbs orientēts uz drošas vides stiprināšanu.	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Spēja sasaistīt iestādes attīstības mērķus ar reālajiem budžeta līdzekļiem. Optimāla tarifikācijas un darba slodžu plānošana.	Projektu , ES fondu piesaiste iestādes vides un materiālās bāzes uzlabošanai.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

4.1. Atbilstība mērķim - Izglītības turpināšana un nodarbinātība

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai;	6,0	3,0	3,0	6,0	-	-	-	-
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi;	83,0	58,0	25,0	83,0	-	-	-	-
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	75,0	51,0	24,0	75,0	-	-	-	-
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām	7,0	5,0	2,0	7,0	-	-	-	-

4.2. Kvalitatīvas mācības - Mācīšana un mācīšanās

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
	75,0	51,0	24,0	75,0	-	-	-	-

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte								
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	75,0	51,0	24,0	75,0	-	-	-	-
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā	8,0	7,0	1,0	8,0	-	-	-	-

4.3. Kvalitatīvas mācības - Pedagogu profesionālā kapacitāte

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	37,0	7,0	30,0	-	-	-	-	-
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	30,0	7,0	23,0	-	-	-	-	-

4.4. Kvalitatīvas mācības - Izglītības programmu īstenošana

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu	92,0	67,0	25,0	92,0	-	-	-	-
Izglītības iestādes īstenotās profesionālās izglītības programmas mūsdienīgums, aktualitāte un efektivitāte	26,0	17,0	9,0	26,0	-	-	-	-

4.5. Iekļaujoša vide - Drošība un labsajūta

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītības iestāde reizi gadā iegūst datus par skolēnu emocionālo drošību	60,0	40,0	20,0	60,0	-	-	-	-
Izglītības iestāde reizi gadā iegūst datus par pedagogu emocionālo drošību	28,0	5,0	23,0	-	-	-	-	-

4.6. Laba pārvaldība - Finanšu un administratīvā efektivitāte

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Finanšu līdzekļu izlietojums no valsts budžeta	92,0	67,0	25,0	92,0	-	-	-	-
Pedagogu un tehniskā personāla slodžu sadalījums	62,0	-	-	-	-	-	-	-
Izglītības iestādes telpu izmantošana, stundu saraksta pārskatāmība	-	-	-	-	-	-	-	-

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
ESF Plus projekta 4.2.2.1/1/25/I/001 "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei"	Nodrošina izglītojamajiem iespēju piedalīties daudzveidīgās STEM un pilsoniskās līdzdalības norisēs ārpus ierastā mācību procesa. Projekta ietvaros skolēniem tiek dota iespēja praktiski iepazīt zinātni, tehnoloģijas, inženierzinātnes un matemātiku, kā arī pilsoniskās līdzdalības iespējas,
eTwinning projekts “EcoQuest Kids”, kurā piedalās arī skolas no Rumānijas un Turcijas.	Veicina skolēnu izpratni par dabas aizsardzību, vides saudzēšanu un ilgtspējīgu dzīvesveidu. Projekta laikā skolēni iesaistās praktiskās un radošās aktivitātēs, apgūst pārstrādes nozīmi, izzina dabu, attīsta STEM prasmes, sadarbību, komunikāciju un radošo domāšanu.
Programma “Latvijas Skolas soma”	Skolēniem tiek nodrošinātas iespējas iepazīt Latvijas kultūras un mākslas vērtības, apmeklējot muzejus, izrādes, koncertus, izstādes un citus kultūras pasākumus.
Projekts “Skola – kopienā”	Projekts “Skola – kopienā” tiek īstenots saskaņā ar Eiropas Savienības kohēzijas politikas programmu 2021.–2027. gadam, un tā galvenais mērķis ir izveidot efektīvu starpinstitucionālās sadarbības modeli, kas sniedz atbalstu izglītojamiem ar paaugstinātu sociālās atstumtības un priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Pilnveidot izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, ievērojot spēkā esošos ārējos normatīvos aktus, tostarp paredzot svērto vērtējumu izmantošanu un nosakot gada vērtējumu izlikšanas kārtību.	Priekšmetu skolotāji aktīvi piedalījās MJ darbā, pētīja izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības jautājumus, sniedza komentārus un ieteikumus. Rezultāta tika pilnveidota Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība un iesniegta saskaņošanai. Izglītības iestādes izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir saskaņota un apstiprināta.
Vadības komandai, iesaistot pedagogus un izglītojamo vecākus, pārskatīt un aktualizēt iekšējās kārtības un drošības noteikumus, balstot tos uz spēkā esošiem ārējiem normatīvajiem aktiem un to pielikumiem, kā arī nodrošināt atkārtotu visu izglītības iestādes darbā iesaistīto mērķgrupu iepazīstināšanu ar šiem noteikumiem.	Saskaņā ar 22.08.2023. Ministru kabineta noteikumiem Nr. 474 Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumi ir papildināti ar “Kārtību, kādā izglītības iestādes vadītājs vai viņa pilnvarota persona pieprasa uzrādīt un pārbauda izglītojamā personīgās mantas, kā arī ierobežo izglītojamā pārvietošanos”. Izglītojamie, pedagogi, izglītojamo vecāki vai viņi likumiskie pārstāvji ir iepazīstināti ar aktualizētajiem Izglītības iestādes iekšējiem kārtības noteikumiem. Izstrādāts, apstiprināts Izglītības iestādes rīcības plāns apdraudējuma gadījumā, ar kuru iepazīstinātas visas izglītības procesā iesaistītas mērķgrupas (izglītojamie, pedagogi, vecāki).
Izvērtēt izglītojamo guļamistabu estētiskumu un nepieciešamību veikt mēbeļu nomaiņu. Veikt veco gultu nomaiņu.	Risinot jautājumu par internāta telpu, izglītojamo guļamistabu estētisko pilnveidi, iegādātas un nomainītas 30 gultas.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

-Radošo darbu konkurss “SUDRAB’LAIVU DARINĀJU…”veltīts Krāslavas pilsētas ģerboņa 100. gadadienai, Krāslavas JBC, 1.vieta -“Skatuves runas konkurss”, Krāslavas JBC, 1. pakāpes diploms, 2.pakāpes diploms (2) -Vizuālās mākslas konkurss “Ja es būtu izgudrotājs!”, Daugavpils dizaina un mākslas vidusskola, 3. vieta -Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss “Te sākas mana pasaule”, 2. kārta, Limbažos Valsts izglītības attīstības aģentūras, Latgales reģionā 3.pakāpes diploms (2) -Bērnu un jauniešu konkursu „Uzzīmē mūziku”, Latvijas Nacionālā rakstniecības un mūzikas muzejs, 3. vieta

Sporta sacensības

-Krāslavas novada vieglatlētikas sacensības, Krāslavas novada pašvaldība, lodes grūšana 3. vieta, atlēkšana 1. vieta, 1. vieta100m skriešanā. -Krāslavas novada rudens kross, Krāslavas novada pašvaldība, 2. vieta 1500m distancē. -Starpnovadu Boccia 1. vieta -“Vieglatlētu kauss”, Krāslavas novada pašvaldība, 1. vieta četrcīnā vieglatlētikā, 1. vietu 800 m skrējienā, 1. vietu bumbiņas mešanā, 3.vietu lodes grūšanā.

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpausme

-Ziemassvētku lielkoncerts ”Nāc līdzās” Torņkalna baznīcā, Fonds “Nāc līdzās”, laureāti -Konkurss «Teātris mūzikā 2026» Gulbenes novadS, Sveķu pamatskola, 3. vieta -Lielkoncerts "Nāc līdzās 30!» VEF kultūras pilī, laureāti

Citi sasniegumi

-uzsākts eTwinning projekts “EcoQuest Kids”

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

7.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem izglītojamo vidēji statistisko sasniegumu ikdienas mācību darbā atbilstība valsts pārbaudes darbu rezultātiem vai arī tiem ir atšķirības

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-