KRĀSLAVAS NOVADA PAŠVALDĪBA
ALEKSANDROVAS PAMATSKOLA
Reģ. Nr. 4220900579
Aleksandrovas c., Konstantinovas pagastā, Krāslavas novadā, p.n. Krūmāji, LV -5680
t.65621023, 65621002, fakss 65621024, e-pasts aleksandrova-skola@inbox.lv

APSTIPRINU
Aleksandrovas pamatskolas
direktore

_____A.Malinovska
30.08.2024.

IEKŠĒJIE NOTEIKUMI

Krāslavas novada Konstantinovas pagasts

___.___._____. Nr. _____

Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība

Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība izdota saskaņā ar Vispārējās izglītības likuma 10. panta trešās daļas 2.p., Ministru kabineta 27.11.2018. noteikumu Nr. 747 „Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem" 15. punktu, 15. pielikuma 28. punktu un 16. pielikuma 25.punktu, MK noteikumiem Nr.716 par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem, izglītības iestādes nolikuma 16.punktu

I. Vispārīgie jautājumi

1. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (turpmāk – vērtēšanas kārtība) Aleksandrovas pamatskolā (turpmāk – skolā) nosaka, kā tiek īstenota summatīvā, diagnosticējošā un formatīvā vērtēšana un skolas dokumentos atspoguļoti izglītojamo mācīšanās rezultāti.
2. Mācību snieguma vērtēšana ir informācijas iegūšana, lai spriestu par izglītojamā sniegumu vai sasniegto rezultātu.

3. Vērtēšanas kārtība nosaka vienotus izglītojamo mācīšanās vērtēšanas pamatprincipus skolā un veicina par tiem izglītojamo un pedagogu izpratni.
4. Vērtēšanas kartība, kādā tiek vērtēti izglītojamo mācību sasniegumi, ir saistoši visiem izglītības iestādes pedagogiem, izglītojamiem un viņu vecākiem / aizbildņiem.
5. Ar vērtēšanas kārtību klašu audzinātāji iepazīstina izglītojamos katra mācību gada sākumā. Izglītojamais skolas sagatavotā veidlapā ar parakstu apliecina, ka ir iepazinies ar vērtēšanas kārtību.
6. Izglītības iestāde nepilngadīgā izglītojamā likumiskos pārstāvjus (turpmāk – vecākus) ar vērtēšanas kārtību iepazīstina katra mācību gada sākumā, elektroniski nosūtot to skolvadības sistēmā (turpmāk – E-klasē). Vērtēšanas kārtība pieejama arī izglītības iestādes mājas lapā.

II. Mācību snieguma vērtēšanas plānošana

7. Izglītojamā sniegums atbilstoši sasniedzamajam rezultātam ir:
   - zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes;
   - atbalsta nepieciešamība;
   - spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā.
8. Vērtības, attieksmes un tikumi tiek apgūti audzināšanas stundās, mācību stundās, ārpusklases pasākumos, ikdienas sadzīves situācijās. Vērtēšana notiek gan mutiski formatīvajā vērtējumā mācību stundā, gan stundās un audzināšanas stundās pašvērtējumos, savstarpējos vērtējumos, ar motivēšanu, pamudinājumu.
9. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas formas ir šādas:
   9.1. mutiskā;
   9.2. rakstiskā;
   9.3. praktiskā;
   9.4. kombinētā.
10. Skola plāno un īsteno valsts pamatizglītības un valsts vispārējās vidējās izglītības standartā noteiktos mācību snieguma vērtēšanas veidus:
    10.1. *formatīvā vērtēšana,* kas ir ikdienas mācību procesa sastāvdaļa un nodrošina skolēnam un pedagogam atgriezenisko saiti par skolēna tā brīža sniegumu pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem, bet vērtējums ir informatīvs un neietekmē izglītojamā summatīvo vērtējumu;
    10.2. *diagnosticējošā vērtēšana,* lai izvērtētu izglītojamā stiprās un vājās puses mācību satura apguvē, noteiktu mācīšanās vajadzības un sniegtu izglītojamam papildu atbalstu, lai efektīvāk plānotu turpmāko mācību procesu un uzlabotu mācīšanu. Vērtējums ir informatīvs un neietekmē izglītojamā summatīvo vērtējumu;
    10.3. *summatīvā vērtēšana*, ko organizē mācīšanās posma nobeigumā (piemēram, temata, vai apjomīgāka mācību darba-pētnieciskais, praktiskais, jaunrades darbs, konkurss, olimpiāde, u.c., kura laikā skolēnam ir bijusi iespēja apgūt noteiktu sasniedzamo rezultātu kopumu, kā arī mācību gada, izglītības pakāpes noslēgumā), lai novērtētu un dokumentētu skolēna mācīšanās rezultātu.
11. Mācību sasniegumu vērtēšanas veidus, metodiskos paņēmienus, pārbaudījumu apjomu, skaitu, izpildes laiku un vērtēšanas kritērijus nosaka pedagogs - mācību sasniegumu vērtētājs, ievērojot mācību jomā noteiktos izglītojamam plānotos sasniedzamos rezultātus, mācību priekšmeta programmu un attiecīgā mācību priekšmeta saturu.
12. Pedagogi, sadarbojoties mācību priekšmetu vai mācību jomas grupās, 1.semestra un 2.semestra sākumā izstrādā summatīvo vērtēšanas darbu plānu pusgadam, atbilstoši mācību priekšmeta (kursa) satura specifikai.

13. Plānojot izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu, katra semestra sākumā divu nedēļu laikā pedagogs ieraksta E-klases pārbaudes darbu plānotājā darbus, kas tiek vērtēti summatīvi (tēmas, semestra, mācību gada noslēguma darbus). Ja nepieciešams, katru mēnesi precizē datumus nākamajam mēnesim, ne vēlāk kā nedēļu pirms darba norises, saskaņojot ar direktora vietnieku mācību darbā un izglītojamiem, un veicot izmaiņas E-klases žurnāla pārbaudes darbu plānotājā.
14. Katra mācību gada sākumā mācību priekšmeta pedagogs iepazīstina izglītojamos ar attiecīgā mācību priekšmeta vērtēšanas veidiem, vērtēšanas plānu, summatīvo pārbaudes darbu skaitu, un mācību gada vērtējuma iegūšanas nosacījumus.
15. Summatīvo vērtējumu skaits mācību priekšmetā nedrīkst būt mazāks kā tematu skaits mācību gadā. Starp katru summatīvo vērtējumu jābūt formatīvo vērtējumu ierakstiem.
16. Lai novērstu izglītojamā pārslodzi, vienā dienā izglītojamam drīkst būt ne vairāk par 1 pārbaudes darbu 1.- 4.klasēs, bet 5.-9.klasēs un profesionālo izglītības programmu izglītojamiem ne vairāk par diviem temata noslēguma vērtēšanas darbiem (viens no pārbaudes darbiem ir no valodu, sociālās un pilsoniskās, dabaszinātņu vai matemātikas mācību jomām, bet otrais - no kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā, tehnoloģiju vai veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomām).
17. Pirms katra temata noslēguma vērtēšanas darba mācību priekšmeta pedagogs informē izglītojamos par plānoto sasniedzamo rezultātu un vērtēšanas kritērijiem.
18. Pedagogs var plānot un piedāvāt izglītojamajiem arī ilgstošākā laika posmā veiktus darbus: projektu, radošo, praktisko darbu, pētījumu u.c., kuriem ir izstrādāti vērtēšanas kritēriji. Tāda veida darbi tiek vērtēti 10 ballu skalā.
19. Izglītojamajiem, vecākiem/ aizbildņiem un pedagogiem informācija par pārbaudes darbiem ir pieejama e-klases sistēmā un skolā uz informatīvā stenda.
20. 21015911, 21015921 programmas izglītojamiem pārbaudes darbi nav paredzēti.
21. Pirmsskolas izglītojamo vērtēšanā pedagogi vadās pēc valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām, speciālās pirmsskolas izglītības programmas parauga un Pirmsskolas mācību programmas (Valsts izglītības satura centrs | ESF projekts Nr.8.3.1.1/16/I/002 Kompetenču pieeja mācību saturā) un Metodiskiem ieteikumiem pirmsskolas skolotājiem "Mācību satura un pieejas plānošana".
22. No valsts pārbaudes darbiem 21015811 programmas izglītojamie tiek atbrīvoti ar pedagoģiskās padomes sēdes ieteikumiem un direktores rīkojumu; 21015911 programmas izglītojamie - valsts pārbaudes darbus nekārto.

III. Mācību snieguma vērtēšanas organizēšana un vērtējumu dokumentēšana

23. Vērtējums atspoguļo izglītojamā sniegumu vērtēšanas brīdī attiecībā pret konkrētiem sasniedzamajiem rezultātiem (zināšanas, izpratne, prasmes mācību jomā, caurviju prasmes), ikviena izglītojamā sniegumam piemērojot līdzvērtīgus nosacījumus un vienādus kritērijus.
24. Vērtējumi (formatīvie, diagnosticējošie, summatīvie) par izglītojamo sasniedzamajiem rezultātiem katra temata ietvaros tiek fiksēti E-klasē. Formatīvie un diagnosticējošie vērtējumi neietekmē vērtējumu mācību gada beigās.
25. Papildus skolotājs veic ierakstus par izglītojamā mācību sasniegumiem rakstu darbu burtnīcās, pārbaudes darbos, izglītojamā individuālajā izglītības plānā (pirmsskolā un 21015911, 21015921programmās), fiksē individuālajā mācību snieguma attīstības dinamikā.
26. Pedagoga noteiktie temata nobeiguma vērtēšanas darbi (pārbaudes darbi) ir obligāti. Ja izglītojamais nepiedalās temata nobeiguma darbā, pedagogs E-klasē fiksē gan izglītojamā mācību priekšmeta (kursa) stundas kavējumu („n"), gan obligāti veicamā temata nobeiguma darba neizpildi („nv").

27. Pedagogs jebkurā temata nobeiguma vērtēšanas darbā nodrošina izglītojamam iespēju demonstrēt sniegumu visos apguves līmeņos 1.–3. klasēs un atbilstoši jebkuram vērtējumam 10 ballu skalā 4. –9. klasēs un profesionālajās izglītības programmās.
28. Pirms temata nobeiguma vērtēšanas darba skolotājs izglītojamajiem paskaidro vērtēšanas kritērijus, e-žurnālā obligātajos summatīvajos pārbaudes darbos norāda kritērijus (uzdevumus) - zināšanu, pamatprasmju, caurviju prasmju sasniedzamos rezultātus, pēc kuriem tiek vērtēts. Formatīvajā vērtējumā ar kritērijiem vērtē, ja tiek novērtētas vairākas ikdienas prasmes attiecībā pret SR.
29. Mācību sasniegumu vērtējumu izsaka un atspoguļo:
    29.1. **1.-3.klasēs** (programmas kods 21015811):
        a) e-klases žurnālā: rakstot jaunu mācību stundas tēmu e-klases žurnālā norāda sasniedzamos rezultātus un tēmu;

        Formatīvos vērtējumus izsaka apguves līmeņos STAP: sācis apgūt (E-klasē apzīmē ar burtu "S"), turpina apgūt (E-klasē apzīmē ar burtu "T"), apguvis (E-klasē apzīmē ar burtu "A"), apguvis padziļināti (E-klasē apzīmē ar burtu "P"), izmantojot vienotas vērtēšanas kritēriju grupas (skat. 1. pielikumu). Formatīvā vērtējumā vēro izglītojamā prasmju apgūšanu un pakāpenisku sasniedzamā rezultāta apguves panākšanu. E-žurnālā atspoguļo, veidojot atsevišķo aili "Pakārtotais sasniedzamais rezultāts." Ieteicams – cik stundu nedēļā, tik formatīvo vērtējumu mēnesī;

        Summatīvājā vērtēšanā vērtējumu izsaka apguves līmeņos STAP: sācis apgūt (E-klasē apzīmē ar burtu "S"), turpina apgūt (E-klasē apzīmē ar burtu "T"), apguvis (E-klasē apzīmē ar burtu "A"), apguvis padziļināti (E-klasē apzīmē ar burtu "P"), izmantojot vienotas vērtēšanas kritēriju grupas (skat. 1. pielikumu) un atspoguļo 1.klasē E-žurnālā, liecībās un izglītojamā mācību sasniegumu izaugsmes dinamikā mācību gada nobeigumā, 2.-3.klasē - E-žurnālā, liecībās un izglītojamā mācību sasniegumu izaugsmes dinamikā temata, 1. semestra, mācību gada nobeigumā. Vērtējumu e-klasē atzīmē sadaļā "Sasniedzamie rezultāti priekšmetā sākumskolai".

        Veicot ierakstus par izglītojamā prasmes apguvi drīkst atstāt tukšu rūtiņu, ja izglītojamais veselības stāvokļa dēļ vai kognitīvo spēju attīstības īpatnību dēļ attiecīgās prasmes apguvi vēl nav sācis.

        Diagnosticējošais vērtējums E-klasē tiek izteikts procentos (%);
        b) Izglītojamo rakstu (mājas) darbi tiek uzdoti atbilstoši SR. E-klasē tiek iekārtots mājas darbu žurnāls latviešu valodā, matemātikā un angļu valodā. E-klases mājas darbu žurnālā pedagogi atspoguļo mājas darba uzdošanas datumu, mājas darba tematu. Vērtējumu izsaka mutiski un rakstu dabu burtnīcā ar alternatīvo vērtēšanas apzīmēšanas formu (vārdi, emociju simboli, uzlīmes utml.). Minimālais vērtēto mājas darbu skaits mēnesī atbilst stundu skaitam mācību priekšmetā nedēļā.
        c) pārbaudes darbu (temata nobeiguma vērtēšanas darbi) rezultātu atspoguļošana:
        - 1.klasē pārbaudes darbi nav paredzēti;
        - 2.,3. klasē – summatīvo vērtējumu pedagogs veic temata noslēgumā četros apguves līmeņos: "sācis apgūt" (turpmāk "S"), "turpina apgūt" (turpmāk "T"), "apguvis" (turpmāk "A"), "apguvis padziļināti" (turpmāk "P") un atspoguļo, veidojot pārbaudes darba aili.

    29.2. **4.-9.klasē** (programmas kods 21015811) **un profesionālajās pamatizglītības programmās**:
        a) E-klases žurnālā: rakstot jaunu mācību stundas tēmu e-klases žurnālā norāda sasniedzamos rezultātus un tēmu;

        Formatīvos vērtējumus izsaka procentos. E-žurnālā atspoguļo "Mācību stunda" ar pārbaudes darba metodiku.

        Summatīvājā vērtēšanā vērtējumu izsaka ballēs: 10 – "izcili", 9 – "teicami", 8 – "ļoti labi", 7 – "labi", 6 – "gandrīz labi", 5 – "viduvēji", 4 – "gandrīz viduvēji", 3 – "vāji", 2 – "ļoti vāji",

1 – "ļoti, ļoti vāji", izmantojot vienotas vērtēšanas kritēriju grupas (skat. 2. pielikumu) un atspoguļo E-žurnālā, liecībās un izglītojamā mācību sasniegumu izaugsmes dinamikā temata, 1. semestra, mācību gada nobeigumā.

Diagnosticējošais vērtējums E-klasē tiek izteikts procentos (%);

b) Izglītojamo rakstu (mājas) darbi tiek uzdoti atbilstoši SR. E-klasē tiek iekārtots mājas darbu žurnāls latviešu valodā, matemātikā un angļu valodā 4.-9. klasēs un lietišķajā valodā, profesionālajā svešvalodā, lietišķos aprēķinos - profesionālajās izglītības programmās. E-klases mājas darbu žurnālā pedagogi atspoguļo mājas darba uzdošanas datumu, mājas darba tematu. Vērtējumu izsaka ar ieskaitīts/neieskaitīts (i/ni). Minimālais vērtēto mājas darbu skaits mēnesī atbilst stundu skaitam mācību priekšmetā nedēļā.

c) pārbaudes darbu rezultāti tiek izvērtēti 10 ballu skalā un tiek ierakstīti pārbaudes darba ailē;

d) Vērtējumu skaits (formatīvo un summatīvo kopā) vienā mācību priekšmetā mēnesī atbilst noteiktā priekšmeta stundu skaitam nedēļā. Turklāt summatīvo vērtējumu biežumu nosaka pedagogs, bet vismaz divi summatīvie vērtējumi semestrī.

29.3. **Izglītojamo ar smagiem garīgas attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem** (programmas kods 21015911, 21015921):

a) E-klases žurnālā: rakstot jaunu mācību stundas tēmu, 1.-9.klasēs e-klases žurnālā norāda tēmu, bet sasniedzamo rezultātu izglītojamam - individuālajos plānos.

Formatīvais vērtējums: izsaka apguves līmeņos STAP mutiski un individuālajos plānos - temata noslēgumā;

Diagnosticējošais vērtējums: uzsākot darbu pie izglītojamā individuālā izglītības plāna izstrādes, lai noteiktu skolēna stipras un vājas puses, mācīšanās vajadzības un sniegtu skolēnam papildu atbalstu, plānotu un uzlabotu mācīšanu. Izglītojamiem vērtējumu izsaka mutiski, bet individuālajā izglītības programmas apgūšanas plānā – aprakstoši.

Summatīvo vērtējumu izsaka apguves līmeņos STAP, atspoguļojot E-žurnālā, liecībās un izglītojamā attīstības dinamikā. Vērtējumu atzīmē sadaļā "Sasniedzamie rezultāti priekšmetā sākumskolai": 21015911, 21015921 1.varianta programmās 1.semestra un mācību gada beigās un aprakstoši sadaļā "Ieraksti par sasniegumiem 1.semestrī/2.semestrī – aprakstoši brīvā formā", 21015911 2.varianta programmā – mācību gada beigās un aprakstoši sadaļā "Ieraksti par sasniegumiem 2.semestrī – aprakstoši brīvā formā"

rakstu (mājas) darbi izglītojamiem netiek uzdoti un vērtēti;

b) pārbaudes darbi neparedzēti.

29.4. **Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana speciālajās pirmsskolas izglītības programmās:**

a) Speciālās pirmsskolas izglītības programmas apguves laikā bērna ikdienas zināšanu, prasmju un attieksmju vērtējumu izsaka mutvārdos, uzsverot pozitīvo un nozīmīgo viņa darbībā un sasniegumos;

b) Vērtēšanu mācību jomās veic 4 apguves līmeņos:

- sācis apgūt (e-klasē apzīmē ar burtu "S") – uzsācis sasniedzamā rezultāta apguvi, bet viņam ir nepieciešams atbalsts un regulārs skolotāja atbalsts, apstiprinājumi uzdevuma izpildei;
- turpina apgūt (e-klasē apzīmē ar burtu "T" – daļēji apguvis plānotu sasniedzamo rezultātu, dažkārt vēl nepieciešami atbalsts, skolotāja pamudinājums, apstiprinājums uzdevuma izpildei;
- apguvis (e-klasē apzīmē ar burtu "A" – pilnībā apguvis plānoto sasniedzamo rezultātu, spēj to lietot patstāvīgi;
- apguvis padziļināti (e-klasē apzīmē ar burtu "P") – pilnībā apguvis plānoto sasniedzamo rezultātu, spēj to lietot patstāvīgi daudzveidīgās pazīstamās un nepazīstamās situācijās;

c) *Diagnosticējošais* vērtējums: uzsākot darbu pie izglītojamā individuālā izglītības plāna izstrādes, lai noteiktu skolēna stipras un vājas puses, mācīšanās vajadzības un sniegtu skolēnam

papildu atbalstu, plānotu un uzlabotu mācīšanu. Izglītojamiem vērtējumu izsaka mutiski, bet individuālajā izglītības programmas apgūšanas plānā – aprakstoši

d) *Formatīvo* vērtējumu izsaka apguves līmeņos STAP mutiski un individuālajos plānos temata noslēgumā;

e) *Summatīvo* vērtējumu izsaka apguves līmeņos STAP, atspoguļojot E-žurnālā mācību gada beigās. Vērtējumu atzīmē sadaļā "Sasniedzamie rezultāti mācību jomās pirmsskolai" .

f) Vērtēšanas procesā vērtē: priekšzināšanas, mācīšanas procesu un mācīšanās rezultātu;

g) Pēc pirmsskolas izglītības satura apguves par bērna sasniegumiem (zināšanām, prasmēm un attieksmēm atbilstoši plānotajiem rezultātiem) rakstiski informē viņa vecākus vai citus bērna likumiskos pārstāvjus.

30. Izglītojamo *individuālā mācību sasniegumu attīstības dinamika* tiek analizēta un atzīmēta ne retāk kā divas reizes mācību gadā - sākumā un, ņemot vērā mācību snieguma vērtējumus mācīšanās posma noslēgumā- mācību gada noslēgumā. To veic mācību priekšmetu skolotāji.
31. Direktora vietnieks mācību darbā pārrauga pārbaudes darbu grafiku un saskaņo izmaiņas semestra laikā.
32. Izglītības iestādes administrācija vismaz reizi semestrī pārbauda, kā pedagogi veikuši ierakstus par izglītojamo sasniegumiem e-žurnālā.
33. Apzīmējumu „nv" (nav vērtējuma) mācību snieguma vērtēšanā pedagogs lieto, ja skolēns:

    21.1. nav piedalījies mācību stundā, kurā tika kārtots pedagoga noteiktais obligātais temata nobeiguma darbs, kurš skolēnam bija jāizpilda (apzīmējums – "n/nv");

    21.2. noteiktajā laikā nav iesniedzis temata nobeiguma darbu;

    21.3. temata nobeiguma darbu nav veicis patstāvīgi, piemēram, ir iesniedzis cita autora darbu vai tā daļu (plaģiātu);

    21.4. temata nobeiguma darbā ir izmantojis cilvēka cieņu aizskarošu saturu vai izteikumus.
34. Ja skolēns summatīvajā pārbaudes darbā nav ieguvis vērtējumu, pedagogs nosaka darba veikšanas termiņu divu nedēļu laikā kopš temata nobeiguma darba norises vai skolēna atgriešanās skolā.
35. Ja skolēns attaisnojošu iemeslu dēļ ir kavējis vairākus temata noslēguma pārbaudes darbus priekšmetā, pedagogs, saskaņojot ar skolas direktora vietnieku mācību darbā, var veidot kombinētu pārbaudes darbu par vairākiem tematiem.
36. Ja līdz mācību gada noslēgumam nav iegūts vērtējums kādā no mācību priekšmeta temata noslēguma pārbaudes darbiem, skolēns nesaņem vērtējumu gadā. Tādā gadījumā skolēnam nozīmē papildus mācību pasākumus atbilstoši normatīvajiem aktiem.
37. Pārbaudes darbu vērtējumus neuzlabo pēc katra pārbaudes darba. Skolēniem tiek dota papildu iespēja uzlabot vērtējumus mācību gada beigās, rakstot kompleksu darbu mācību gada noslēgumā.
38. Pedagogs var izmantot iegūtos mācīšanās pierādījumus un atbrīvot skolēnu no temata noslēguma darba vai darba daļas izpildes sakarā ar skolēna piedalīšanos skolas un/ vai ārpusskolas pasākumos, kas saistīti ar konkrēto mācību priekšmetu un atspoguļo pierādījumus par mācību priekšmetā paredzēto sasniedzamo rezultātu apguvi.
39. Pedagogi papildus mācību snieguma vērtēšanai vērtē skolēna mācīšanās ieradumus un attieksmi, fiksējot vērtējumus E-klases uzvedības žurnālā (skat. 3. pielikumu). Šie ieraksti neietekmē mācību snieguma vērtējumu mācību priekšmetā.
40. Pēcpārbaudījumi un papildus mācību pasākumi (konsultācijas) izglītojamajam mācību gada beigās ir organizējami atbilstoši ārējos normatīvajos aktos noteiktajam regulējumam.
41. Konsultācijas skolēns apmeklē pirms pārbaudes darba, lai gatavotos tam, pilnveidotu savas zināšanas, prasmes un iemaņas, nevis pēc pārbaudes darba.

IV. Mācību snieguma vērtējumu paziņošana

42. Ierakstus par mācību stundu un mājas darbu E-klases žurnālā pedagogi veic par katru dienu līdz plkst. 17.00, skolēnu saņemtos formatīvos vērtējumus fiksē ne vēlāk kā triju darba dienu laikā, bet summatīvos vērtējumus – ne vēlāk kā septiņas darba dienas pēc temata noslēguma darba iesniegšanas.
43. Mācību priekšmeta temata noslēguma pārbaudes darbi tiek analizēti un saglabāti pie pedagoga līdz mācību gada beigām. Vecākam ir iespēja iepazīties ar skolēna veikto temata noslēguma pārbaudes darbu.
44. Pārbaudes darbu rezultātus pedagogs atzīmē e-žurnālā, veicot katra uzdevuma izvērtējumu un katra izglītojamā individuālo sasniegumu analīzi (ierakstus veic ailē "Piezīmes").
45. E-klase nodrošina AS starp pedagogu, izglītojamo un vecākiem, atspoguļojot izglītojamo mācību sasniegumus E-klases dienasgrāmatā.
46. Priekšmetu skolotāji 4.-9.klasēs (programmas kods 21015811) un profesionālajās izglītības programmās divas nedēļas pirms semestra beigām mācību priekšmetos izliek starpvērtējumu.
47. E-klases žurnāls nodrošina skolēnu mācību sasniegumu atspoguļošanu liecībās, kas tiek izveidotas elektroniski un izdrukātas. Mācību sasniegumus 2. - 9. klasē (programmas kods 21015811 un 21015911 *1.variants*) un profesionālajās izglītības programmās ieraksta I semestra un mācību gada noslēgumā, 1. klasē (programmas kods 21015811) un 1.- 9.klasē (programmas kods 21015911 *2.variants*) - tikai mācību gada noslēgumā. Ierakstus liecībā klases audzinātājs apliecina ar savu parakstu, mācību gada beigās – direktors ar savu parakstu.
48. E-klases žurnāls nodrošina skolēnu mācību sasniegumu atspoguļošanu mācību sasniegumu kopsavilkuma žurnālā, kas tiek aizpildīts elektroniski un izdrukāts. Gada vērtējumu sekmju kopsavilkumu žurnālā un apliecībā par pamatizglītību vērtējumus ieraksta saskaņā ar normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.

V. Mācību snieguma vērtējumu pārskatīšana

49. Ja radušās nesaskaņas par skolēna vērtējumu mācību priekšmetā temata noslēgumā, pēc vecāku vai pilngadīga skolēna rakstiska pieprasījuma skolas direktors pieņem lēmumu par vērtējuma apstiprināšanu vai pārskatīšanu.
50. Ja mācību gada noslēgumā vērtējums mācību priekšmetā izšķiras vienas balles robežās, pedagogs piedāvā skolēnam iespēju demonstrēt sniegumu, veicot kombinētu pārbaudes darbu. Par pārbaudes darba laiku informē skolēnu ne vēlāk kā septiņas darba dienas pirms darba norises.
51. Ja mācību gada noslēgumā, skolēns izsaka vēlēšanos uzlabot vērtējumu, pedagogs piedāvā kombinētu pārbaudes darbu, kas ietver būtiskāko mācību gada sasniedzamo rezultātu pārbaudi mācību priekšmetā. Šajā darbā iegūtā vērtējuma svars ir 70 % pret iepriekš iegūto vērtējumu gadā.

VI. Noslēguma jautājumi

52. Atzīt par spēku zaudējušu 2021.gada 01.septembra Aleksandrovas pamatskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.
53. Vērtēšanas kārtība stājas spēkā 2024. gada 2. septembrī.
54. Grozījumus vērtēšanas kārtībā izdara, pamatojoties uz izmaiņām normatīvajos aktos vai skolas pedagoģiskās padomes lēmumu.

1. pielikums

Snieguma līmeņu apraksts 1. –3. klašu skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanai

	Kritērijs	Sācis apgūt (S)	Turpina apgūt (T)	Apguvis (A)	Apguvis padziļināti (P)
1.	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, pamatprasmju mācību jomā, caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs.
2.	Atbalsta nepieciešamība	Skolēnam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei.	Skolēnam dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei.	Skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi.	Skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi, spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli.
3.	Spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā	Skolēns demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā – arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus.	Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā situācijā un starpdisciplinārā situācijā.

2. pielikums

Snieguma līmeņu apraksts 4.–9. klašu skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanai

1.	Snieguma līmenis	Sācis apgūt		Turpina apgūt	Apguvis	Apguvis padziļināti
2.	Balles	1–2	3–4	5–6	7–8	9–10
3.	Apguves procenti	0–20 %	21–40 %	41–66 %	67–86 %	87–100 %
4.	Kritēriji					
4.1	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, prasmju mācību jomā un caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	Skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vienu atbilstošu ideju vai prasmi situācijā, kurā ir šaurs disciplinārs / mācību jomas konteksts.		Skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vairākas savstarpēji nesaistītas idejas vai prasmes šaurā disciplinārā / mācību jomas kontekstā.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas idejas vai prasmes, veido savstarpējas sakarības disciplinārā / mācību jomas kontekstā.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas atbilstošas idejas vai prasmes no dažādām disciplīnām / mācību jomām, veido savstarpējas sakarības un vispārina.
4.2	Atbalsta nepieciešamība	Skolēns, demonstrējot sniegumu, lieto doto vai jau zināmu paņēmienu ar pieejamo atbalstu.		Skolēns, demonstrējot sniegumu, patstāvīgi lieto zināmu paņēmienu.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošu paņēmienu vai pierakstu.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošu paņēmienu un, ja nepieciešams, pielāgo to.
4.3	Spēja lietot apgūto tipveida un nepazīstamā situācijā	Skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā.		Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan mazāk zināmā situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā, gan starpdisciplinārā situācijā.

3. pielikums

	Apguves līmeņi			
Norādījumu ievērošana	**4**	**3**	**2**	**1**
Sasniedzamais rezultāts: skolēns pievērš uzmanību pedagogam, kad tiek skaidroti uzdevuma vai aktivitātes noteikumi, darbojas pēc tiem.	Skolēns darbojas atbilstoši noteikumiem bez atgādināšanas vai mudināšanas.	Skolēns pievērš uzmanību noteikumiem un darba procesam, kad par to atgādina, mudina to darīt.	Skolēns pievērš uzmanību noteikumiem un mācību procesam tikai tad, kad to pieprasa.	Skolēns atsakās pildīt noteikumus un iesaistīties mācību procesā.
Sabiedrības normu ievērošana	**4**	**3**	**2**	**1**
Sasniedzamais rezultāts: skolēns ievēro skolas noteikumus, izturas pret visiem ar cieņu.	Skolēns konsekventi ievēro skolas noteikumus, atbilstoši uzvedas un pielieto atbilstošas sociālās prasmes bez uzaicinājuma.	Skolēns ievēro skolas noteikumus, atbilstoši uzvedas un pielieto atbilstošas sociālās prasmes, kad tas tiek prasīts.	Skolēns ievēro skolas noteikumus, atbilstoši uzvedas un pielieto atbilstošas sociālās prasmes tikai tad, kad to no viņa pieprasa.	Skolēns atsakās ievērot skolas noteikumus, atbilstoši uzvesties un izmantot atbilstošas sociālās prasmes.